

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Maj-juni 2022/23
Institution	UCRS Gymnasiet HHX Ringkøbing
Uddannelse	hhx
Fag og niveau	Samfundsfag B
Lærer(e)	Martina Listh-Gerlov
Hold	hh322sfb3

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Kriminalitet
Titel 2	Sundhed
Titel 3	EU
Titel 4	Valg
Titel 5	Økonomi og klima
Titel 6	Migration og integration
Titel 7	Det danske arbejdsmarked

Titel 1	Kriminalitet
Indhold	<p>Kernestof <i>Fra drengestreger til bandekrig</i> af Victor Bjørnstrup, Tobias Matthiesen og Oliver Boserup Skov, Columbus, 2017</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 11 – 26 (Hvad er kriminalitet) - S. 27 – 37 (Hvorfor bliver man kriminel) - S. 77 – 85 (Hvordan fungerer retssystemet) - S. 88 – 98 (Hvorfor straffer staten kriminelle) <p>Supplerende stof Blev jeg voldtaget? (DR, 2020)</p> <p>Udkast til ny samtykkelov klar (30/9 2020)</p> <p>Forbrydelse & Straf: Straffens formål https://www.forbrydelseogstraf.dk/straffens-formaal</p> <p>Uskyldig dømt (DR, 2021)</p> <p>Født til fængsel – afsnit 1 (2017)</p> <p>Stop&Go NETETIK (https://www.skyfish.com/p/deling-eksterne/1859165/48808233)</p> <p>Rockwool Fonden Forskning: Kriminalitet smitter (DNA-register forebygger ny kriminalitet) April 2018</p> <p>Aktører i retssystemet</p> <p>Borgernes retssikkerhed er i dag under større pres end for fem år siden (Berlingske, 25/3 2021)</p> <p>FAKTA: DNA er vigtigt som bevis i straffesager (1/9 2021)</p> <p>Danskernes retsfølelse afhænger af forbrydelsen (25/1 2019)</p> <p>Virker hårdere straffe? Fire fagfolk giver deres svar (24/1 2019)</p> <p>Kriminaliteten bliver værre og værre! - Nej den gør ikke! - Jo den gør! - Nej... (TjekDet, 18/5 2022)</p> <p>Langt færre indsatte uddannes: Vejen til et bedre liv efter fængslet er blevet sværere (Kristeligt Dagblad, 29/4 2021)</p> <p>Det er også vigtigt for retsfølelsen, at selv de mest grusomme forbrydere har rettigheder (Information, 4/2 2022)</p>
Omfang	Ca. 24 lektioner og ca. 90 normalsider

Særlige fokuspunkter	<p>anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger</p> <p>undersøge og vurdere samspillet mellem den teknologiske og samfundsmæssige udvikling</p> <p>demonstrere viden om fagets identitet og metoder</p> <p>på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning</p> <p>Gruppearbejde</p> <p>Skriftligt arbejde (synopsis)</p> <p>Debat</p>

Titel 2	Sundhed
Indhold	<p>Kernestof</p> <p><i>Sygt sund</i> af Rasmus Tranegaard Andersen og Jesper Engsted, Columbus 2014</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 35 – 39 - S. 49 – 55 - S. 67 – 83 <p><i>Temaer til samfundsfag</i> af Kaj Pinholt Jespersen, Columbus 2019 (fra grundforløbet)</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 26 – 44 (Ulighed) <p>Supplerende stof</p> <p>En syg forskel, episode 1, DR 2016 (fra grundforløbet)</p> <p>Antallet af danskere med sundhedsforsikring sætter rekord (5/7 2021)</p> <p>Bettina vil hellere dø end at stoppe med at træne (10/4 2022)</p> <p>Personalemangel er nok sundhedsvæsenets største problem (30/7 2022)</p> <p>Udvalgte tabeller fra Danskernes Sundhed 2021</p> <p>Hovedresultater og udvalgte tabeller fra Når sundt bliver usundt (november 2019)</p>
Omfang	Ca. 16 lektioner og ca. 30 normalsider
Særlige fokuspunkter	<p>anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger</p> <p>formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere</p> <p>påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller og egne beregninger og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning</p> <p>Gruppearbejde (Oplæg om KRAM faktorerne)</p> <p>Debat</p>

Titel 3	EU
Indhold	<p>Kernestof</p> <p><i>Samf på B</i> af Oliver Boserup Skov, Tobias Matthiesen og Victor Bjørnstrup, Columbus, 2018</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 127 – 135 (EU's institutioner og beslutningsproces) - S. 135 – 136 (Hvorfor samarbejder lande og om hvad) - S. 249 – 252 (EU og økonomisk politik) <p><i>Samfundsfag C</i> af Henrik Kureer og Claus L. Frederiksen, Systime 2012</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 363 – 367 (Det Indre Marked) <p>https://undervisning.deo.dk/gymnasium/temapakker/ministerraad/ https://undervisning.deo.dk/gymnasium/temapakker/eu-kommissionen/ https://undervisning.deo.dk/gymnasium/temapakker/eu-domstolen/ https://undervisning.deo.dk/gymnasium/temapakker/eu-parlamentet/</p> <p>Supplerende stof</p> <p>De har forladt deres fædreland, ændret arbejdsmarkedet og skabt en af de mest betændte politiske diskussioner i EU (10/7 2018)</p> <p>Sådan er 'den danske model' (26/3 2018)</p> <p>Kan jeg få det hele for det halve?</p> <p>Jens Arnholtz om løn- og arbejdsvilkår</p> <p>Hvorfor har vi ikke mindsteløn i Danmark? (4/4 2019)</p> <p>Udenlandsk arbejdskraft i Danmark</p> <p>OECD Data – Social spending</p> <p>Arbejdsmarkedets begreber – social dumping</p> <p>DA: Fire myter om social dumping (25/5 2019)</p> <p>3F til DA: I forstår ikke alvoren af social dumping (29/5 2019)</p> <p>EU-kommissær advarer mod fake news om ny mindsteløn – Danmark har intet at frygte (28/10 2020)</p> <p>Folketinget trækker gult kort over for EU for at stoppe mindstelønsforslag (9/12 2020)</p> <p>Valgtest om forsvarsforbeholdet</p>

	EU i Midtjylland med besøg hos Aarhus Universitet, Dansk Metal, Thyborøn Havn og FMC Site Rønland.
Omfang	Ca. 20 lektioner og ca. 60 normalsider
Særlige fokuspunkter	<p>anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, økonomi, politik og teknologisk udvikling til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå</p> <p>undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold</p> <p>undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer i Danmark og EU og diskutere løsninger herpå</p> <p>formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning</p> <p>Gruppearbejde</p> <p>Debat</p>

Titel 4	Valg
Indhold	<p>Kernestof:</p> <p><i>Samf på B</i> af Oliver Boserup Skov, Tobias Matthiesen og Victor Bjørnstrup, Columbus, 2018</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 192 – 208 (Partiadfærd og vælgeradfærd) <p><i>Politikbogen (ibog)</i> af Jakob Glenstrup Jensby og Peter Brøndum, Columbus 2022</p> <ul style="list-style-type: none"> - Afsnit 6.5 (Hvilken betydning har personfaktoren for vælgerenes adfærd) <p><i>USA's udfordringer</i> af Peter Brøndum og Annegrethe Rasmussen</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 52 – 57 (Det politiske USA) - S. 76 – 78 (Lovgivningsprocessen i det amerikanske politiske system) - S. 84 – 85 (Partisystemet i USA) <p><i>Temaer til samfundsfag</i> af Kaj Pinholt Jespersen, Columbus 2019 (fra grundforløbet)</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 14 – 25 (Ideologier) - S. 54 – 55 (Fordelingspolitik) - S. 114 – 117 (Værdipolitik) <p>Supplerende stof</p> <p>Valgresultatet (DR, 4/11 2022)</p> <p>TikTok, coolness og likes (Altinget, 4/11 2022)</p> <p>Forhandlingerne om ny regering er i gang – her er fire mulige udfald og én joker (TV2, 4/11 2022)</p> <p>De Konservative forlader regeringsforhandlingerne (DR, 3/12 2022)</p>

	<p>Mette Frederiksen er “optimistisk” og tror på dannelse af en bred regering (Altinget, 23/11 2022)</p> <p>Hjælp statsministeren med at sammensætte en ny regering (link eksisterer ikke længere)</p> <p>Et af de største nederlag i 100 år (TV2, 13/11 2022)</p> <p>Kongressen i USA er delt på midten (Kristeligt Dagblad, 21/11 2022)</p>
Omfang	Ca. 12 lektioner og ca. 40 normalsider
Særlige fokuspunkter	<p>anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger</p> <p>demonstrere viden om fagets identitet og metoder</p> <p>på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning</p> <p>Gruppearbejde</p>

Titel 5	Økonomi og klima
Indhold	<p>Kernestof</p> <p><i>Klima og bæredygtighed</i> af Morten Hasselbalch og Michael Helt Knudsen, Columbus 2021 - S. 213 – 226</p> <p><i>Biodiversitetskrisen – Planetære grænser, grønt BNP og økologisk økonomi (udkast til testlærere)</i> af Søren Mar Jensen og Lars Dinesen - S. 7 – 9, 11, 17, 18 – 21</p> <p><i>Luk samfundet op</i> af Peter Brøndum og Thor Banke Hansen, Columbus 2021 - S. 171 – 191 (Økonomi)</p> <p>Supplerende stof</p> <p>Alternativet: Krig og katastrofer er positivt for BNP (4/6 2015)</p> <p>Jo, der findes faktisk en klimaafgift, som både Cepos og Enhedslisten elsker. Idéen er 45 år gamm (Uddrag) (Zetland, 19/6 2019)</p> <p>299 forskere i opråb til Folketinget: Danmark bør indføre en klimaskat nu (uddrag) (Politiken, 13/12 2020)</p> <p>Nyt, grønt BNP giver naturen en stemme i Danmarks økonomi (Videnskab.dk, 27/1 2023)</p> <p>Naturkrise bringer halvdelen af verdens bnp i fare (uddrag) (Børsen, 22/11 2022)</p> <p>Opgør om klima-regningen (21 Søndag, 13/11 2022)</p> <p>Negative eksternaliteter (https://www.youtube.com/watch?v=UcPb9Op2WNo)</p> <p>Nu bliver det dyrere at forurene (DR, 24/6 2022)</p> <p>IMF-eksperter: »Danmark bør hæve prisen på CO2 så meget som praktisk muligt« (Information, 13/1 2021)</p>

	<p>Regeringens nye CO2-skat: Alle skal betale mere - men den største udleder slipper billigere (DR, 20/4 2022)</p> <p>Kampen mod klimaforandringer kan gøre unge rigere og ældre fattigere (DR, 9/10 2021)</p> <p>Danmarks Statistik, 2022: Klima (Udvalgte figurer)</p> <p>70/30 (Phie Ambo, 2021)</p> <p>Eleverne fandt selv kilder til en opgave om status på Danmarks økonomi</p>
Omfang	Ca. 16 lektioner og ca. 60 normalsider
Særlige fokuspunkter	<p>anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, økonomi, politik og teknologisk udvikling til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå</p> <p>undersøge og vurdere samspillet mellem den teknologiske og samfundsmæssige udvikling</p> <p>undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer i Danmark og EU og diskutere løsninger herpå</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Gruppearbejde</p> <p>Klasseundervisning</p> <p>Skriftligt arbejde (synopsis)</p>

Titel 6	Migration og integration
Indhold	<p>Kernestof</p> <p><i>Migration – en verden i bevægelse</i> af Niels Boel, Columbus 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 17 – 29 (Hvem er migranten) - S. 36 – 67 (Hvorfor migration) <p><i>Ærkedansker – perkedansker</i> af Morten Hansen Thorndal, Columbus 2018</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 80 – 84 (De etniske minoriteter og dobbeltsocialiseringen) - S. 125 – 134 (Integration og de økonomiske perspektiver) <p><i>Samf på B</i> af Oliver Boserup Skov, Tobias Matthiesen og Victor Bjørnstrup, Columbus, 2018</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 74 – 82 (Kulturelle mønstre) <p>Supplerende stof</p> <p>Krisetid i Europa – Flygtninge i EU – samarbejds store test</p> <p>Explainer: Sådan bliver man dansk statsborger</p> <p>EU's asylpolitik</p> <p>De mest benyttede ruter for flygtninge og migranter</p> <p>Et gæstfrit Europa?</p> <p>Hvordan skal EU løse krisen</p> <p>Kommissionens forslag om en ny asyl og migrationspagt</p> <p>Danskernes viden om integration halter (Mandag Morgen, 29/11 2021)</p> <p>Huntington - civilisationernes sammenstød</p> <p>Ikke-vestlige indvandrere og efterkommere koster staten 31 milliarder (TV2, 15/10 2021)</p> <p>Ny forskning tyder på, at dansk statsborgerskab fremmer integrationen (DR, 12/3 2022)</p> <p>Alle, der er vokset op i Danmark, bør få et statsborgerskab i 18-års fødselsdagsgave (Information, 22/9 2022)</p> <p>Peter kommer lettere til jobsamtale end Ali</p> <p>Oplæg om migration ved professor Hans Lauge Hansen</p>
Omfang	Ca. 16 lektioner og ca. 75 normalsider

<p>Særlige fokuspunkter</p>	<p>anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, økonomi, politik og teknologisk udvikling til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå</p> <p>undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold</p> <p>påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller og egne beregninger og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</p> <p>formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi</p> <p>på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog</p>
<p>Væsentligste arbejdsformer</p>	<p>Gruppearbejde Klasseundervisning</p>

<p>Titel 7</p>	<p>Det danske arbejdsmarked</p>
-----------------------	--

Indhold	<p>Kernestof</p> <p><i>Luk samfundet op</i> af Peter Brøndum og Thor Banke Hansen, Columbus 2021</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 191 – 192 (Strukturpolitik) <p><i>Køn og ligestilling</i> af Anna Storr-Hansen, Kia Ditlevsen og Tine Studstrup, Columbus 2019</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 138 – 157 (Køn i økonomisk perspektiv) <p><i>Køn og ligestilling (ibog)</i> af Anna Storr-Hansen, Kia Ditlevsen og Tine Studstrup, Columbus 2023</p> <ul style="list-style-type: none"> - Afsnit: Barsel og Mål og midler i ligestillingspolitikken <p>Supplerende stof</p> <p>Fakta – mindstebetaling og normalløn (FAOS, 7/2 2020)</p> <p>Amerikanerne vil have borgerløn. Men virker det?</p> <p>Fremtidens Robotter & Cyborgs</p> <p>Regeringen klar til forhandlinger med fagforeninger om nedslidte (DR, 29/4 2023)</p> <p>Forstå industri 4.0 på 5 minutter (6/1 2022)</p> <p>What is the Precariat</p> <p>Will robots take my job</p>
Omfang	Ca. 12 lektioner og ca. 30 normalsider
Særlige fokuspunkter	<p>undersøge og vurdere samspillet mellem den teknologiske og samfundsmæssige udvikling</p> <p>undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold</p> <p>påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller og egne beregninger og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Gruppearbejde (oplæg om specifik branche på arbejdsmarkedet)</p> <p>Klasseundervisning</p>