



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Maj-juni 2022/23
Institution	UCRS Gymnasiet HHX Ringkøbing
Uddannelse	hhx
Fag og niveau	Tysk A
Lærer	Marianne Olesen
Hold	hh322tyb5

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Jugend, Identität, Ausbildung und Beruf (ca. 26,5 sider)
Titel 2	Sport und Gesundheit (ca. 24,5 sider) (80 % af forløbet virtuelt)
Titel 3	Deutsche Produkte und Unternehmen (ca. 62 sider) (80 % af forløbet virtuelt)
Titel 4	Die 50er Jahre in der Bundesrepublik (49 sider)
Titel 5	Bundestagswahl (10 sider)
Titel 6	SO4 (62 sider) <i>Tæller ikke med i fagets samlede sideantal</i>
Titel 7	Die DDR und die Stasi (88 sider)
Titel 8	Klimawandel und Nachhaltigkeit (24 sider)
Titel 9	Autokratie und die Welle (27 sider)
Titel 10	Ausländer und Integration (35 sider)
	Titel 3+4+7+10 er eksamensstof
	I alt ca. 346 sider



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Jugend, Identität, Ausbildung und Beruf
Indhold	<p>Forløbet har fokuseret på unges identitet og uddannelse vha. forskellige emner og teksttyper.</p> <p>Desuden snak om tysk som 2. fremmedsprog - hvorfor er det godt at kunne tysk? Brainstorming om Tyskland - hvad forbinder eleverne med Tyskland, tyskere og det tyske sprog? Præsentation af eleven selv (identitet): stamtræ, bopæl, nationalitet, vigtige personer og oplevelser, fritidsinteresser, beskrive sig selv med adjektiver</p> <p>KERNESTOF:</p> <p>Schützen Sie sich und andere, Sundhedsstyrelsen (corona/covid-19) (1 side)</p> <p>Klimpel, Lena, Kinder in der Corona-Krise - „Es braucht Geduld, Ausdauer und Zeit“, tagesschau.de, 25.03.2020 (2,5 sider)</p> <p>Bei einem E-Sport-Turnier in Kopenhagen (Video auf Youtube), Brennpunkt Deutsch 4/2016 (3 sider)</p> <p>Kreative Körperkunst, Der Nordschleswiger Nr. 10, 2013/2014 (2 sider)</p> <p>Jess, Hjalmar, Die dänische Minderheit in Südschleswig, Brennpunkt Deutsch 4/2019 (2 sider)</p> <p>Jess, Hjalmar, Die deutsche Minderheit in Nordschleswig, Brennpunkt Deutsch 4/2019 (2 sider)</p> <p>Abiturnote 1,0 - Wie schafft man das? Brennpunkt Deutsch 1/2015 (4 sider)</p> <p>Abitur und jetzt!, https://www.youtube.com/watch?v=ESt4GrIldUQ (ca. 1 side)</p> <p>Das deutsche Schulsystem, https://www.youtube.com/watch?v=Q44V-Icbjc (ca. 1 side)</p> <p>Mein Traumberuf: Spitzenkoch, Brennpunkt Deutsch 1/2015 (4 sider)</p> <p><i>Supplerende stof:</i></p> <p>Shell Jugendstudie 2019 (4 sider) Unternehmer oder Angestellte</p>
Omfang	Ca. 20 timer (26,5 sider)



Særlige fokuspunkter	Tekstforståelse og mundtlighed Ordforråd Lyttforståelse Sætningsopbygning Mundtlig sprogfærdighed ud fra tyske stikord
Væsentligste arbejdsformer	Pararbejde, gruppearbejde/gruppesamtaler, klassearbejde samt individuelt arbejde Aflevering med udgangspunkt i det gennemgåede stof Quizlet

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 2	Sport und Gesundheit
Indhold	<p>KERNESTOF:</p> <p>Film: Das Wunder von Bern, von Sönke Wortmann, Tyskforlaget (10 sider)</p> <p>Jedes dritte Mädchen leidet an Essstörung, www.nw.de, 10.07.2017 (2 sider)</p> <p>Den ersten Rausch mit 16 - Deutschlands Jugendliche trinken wieder weniger, www.zeit.de, 23.06.2014 (2,5 sider)</p> <p>Stress – Wie gehe ich damit um?, Aus: Ein neuer Anfang af Mathilde Nygaard Beck & Christina Hove, L&R 2013 (1 side)</p> <p>Studierende leiden under Kontaktbeskränkungen, Presse und Sprache Januar 2021 (1 side)</p> <p>Die beliebtesten Sportarten in Deutschland (ca. 5 sider i gennemsnit pr. elev)</p> <ul style="list-style-type: none">• Biathlon• Handball• Leichtathletik• Motorsport• Skispringen <p>Die Geschichte der Nationalmannschaft, www.dfb.de (ca, 3 sider)</p> <p>SUPPLERENDE STOF:</p> <p>Informationssøgning på tyske hjemmesider</p>
Omfang	Ca. 34 lektioner/24,5 sider
Særlige fokuspunkter	Lytteforståelse Ordforråd og mundtlig sprogfærdighed på tysk Informationssøgning Samfundsforhold Quizlet
Væsentligste arbejdsformer	Det meste af forløbet var virtuelt. Vi har læst forskellige tekster om sport og sundhed. Derudover har vi set forskellige youtube-klip samt filmen Das Wunder von Bern. Filmen er valgt, fordi den giver et godt indblik i, hvor vigtigt fodbold er i Tyskland, og den viser ligeledes, hvordan fodbold kan samle en nation. Eleverne har udarbejdet personkarakteristikker af filmens hovedpersoner.



I forbindelse med *Die Lieblingssportarten der Deutschen* lavede eleverne hver især en PowerPoint med tysk indtale (screen cast o matic) som aflevering. Ligeledes lavede de en anden PowerPoint om en anden sportsgren, som de fremlagde individuelt. Her arbejdede de med vilje ikke med den mest populære sportsgren i Tyskland, nemlig fodbold. Fodbold fik sit helt eget forløb.

I undervisningen er der anvendt pararbejde og selvstændigt arbejde. Der er blevet arbejdet en del med brainstorming og glosetræning. Ligeledes er der arbejdet med selvstændig informationssøgning og diverse elevaktiverende øvelser.

[Retur til forside](#)



Titel 3	Deutsche Produkte und Unternehmen
Indhold	<p>Deutsche Produkte in der Welt, Presse und Sprache, November 2012 (1 side)</p> <p>Dierig, Carsten, Deutsche lieben deutsche Produkte, Die Welt, 04.01.2017 (2 sider)</p> <p>https://www.brandmeyer-markenberatung.de/veroeffentlichungen/veroeff-studien (8 sider)</p> <p>Adidas versus PUMA, dokumentar fra DR2, 08.12.2015 (5 sider)</p> <p>www.adidas-group.com/de (5 sider) <i>Profil + Marken</i></p> <p>PowerPoint om Adidas' Geschichte (udarbejdet af underviser) (ca. 5 sider)</p> <p>www.about.puma.com/de-de (5 sider) <i>Mission + Sport</i></p> <p>PowerPoint om PUMA's Geschichte (udarbejdet af underviser) (ca. 5 sider)</p> <p>Adidas und Puma sehen sich nicht mehr als Rivalen, www.kurier.at, 22.11.2017 (2 sider)</p> <p>Adidas lægger sig fladt ned og betaler alligevel husleje efter shitstorm, www.jp.dk, 02.04.2020 (3 sider)</p> <p>www.haribo.com/de-de (ca. 5 sider) (<i>om Haribos Geschichte</i>)</p> <p>Der Haribo Check, ARD, 16.10.2017 (kun de første ca. 22 minutter) (ca. 3 sider)</p> <p>Die deutsche Wirtschaft zeigt in der Corona-Krise ihre Stärken, www.handelsblatt.com, 19.04.2020 (4 sider)</p> <p>Entwicklung der deutschen Autoindustrie, https://www.planet-wissen.de/technik/verkehr/autoland_deutschland/schwergewicht-deutsche-autoindustrie-100.html (2 sider)</p> <p>Das Auto der Zukunft: VW, BMW und Daimler jagen Tesla (uddrag), www.dw.com/de, 05.03.2021 (4 sider)</p> <p>SUPPLERENDE STOF:</p> <p>Made in Germany hitter, Jyllandsposten 02.04.2017 (1 side) www.vda.de (2 sider)</p>



Omfang	Ca. 38 lektioner/62 sider
Særlige fokuspunkter	Lytteforståelse Erhvervsforhold Erhvervsrelateret terminologi Informationssøgning Mundtlig sprogfærdighed Quizlet i forbindelse med glosetræning
Væsentligste arbejdsformer	<p>En del af forløbet var virtuelt. Forløbet startede med, at eleverne skulle tage billeder af tyske produkter, som de havde derhjemme. De skulle derefter lave en collage af billederne og individuelt fremlægge om deres produkter.</p> <p>Fokus på udvalgte tyske virksomheder samt tyske produkters image. Eleverne har derved fået et indblik i tyskfagets erhvervmæssige kernestof.</p> <p>Emnekredsen indeholdt en dokumentarudsendelse om adidas´ og PUMA’s familiefejde. Udsendelsen skulle bidrage til en bedre forståelse af og et større kendskab til de to tyske virksomheder. Eleverne tog noter undervejs for at styrke deres evne til både at lytte til fremmedsproget og udtrykke sig skriftligt. Desuden skulle de ud fra de historiske oplysninger lave enten en tegneserie eller en tidslinje som aflevering.</p> <p>Der var også fokus på den tyske bilbranche, da den er vigtig for det tyske erhvervsliv.</p> <p>Desuden stiftede eleverne kendskab med udtrykket ”Made in Germany” og tyske produkters image.</p> <p>I forbindelse med Haribo arbejdede eleverne både med virksomhedens hjemmeside samt dokumentar om virksomheden.</p>

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 4	Die 50er Jahre in der Bundesrepublik
Indhold	<p>KERNESTOF:</p> <p>Ku'damm 56 Teil 1+2+3, ZDF 2016 (18 sider)</p> <p>Das geteilte Deutschland (1945-1989), s. 60-68, fra Deutschland, Geschichte, Geographie, Gesellschaft af Hans-Otto Rosenbohm, Hågen Kiil, Hans Henrik Jacobsen, Gyldendal 1980 (8 sider)</p> <p>1955: Das Wirtschaftswunder, ZDF Enterprise, 01.03.2016 (0,5 side) https://www.zdf.de/dokumentation/momente-der-geschichte/das-wirtschaftswunder-102.html</p> <p>Deutsche Geschichte - das Wirtschaftswunder, www.planet-wissen.de (4,5 sider)</p> <p>Jugend in den 1950er Jahren, www.planet-wissen.de, (7 sider)</p> <p>SUPPLERENDE STOF:</p> <p>Film: Das Wunder von Bern, von Sönke Wortmann, Tyskforlaget (Sideantallet er angivet under emnekredsen Sport und Gesundheit)</p>
Omfang	Ca. 30 lektioner/61 sider
Særlige fokuspunkter	Lytteforståelse Analyse og fortolkning Samfundsforhold og kulturelle forhold Mundtlig sprogfærdighed Quizlets
Væsentligste arbejdsformer	Vi har beskæftiget os med 50'ernes Vesttyskland med serien Ku'damm 56 som det helt store omdrejningspunkt. Der var især fokus på følgende: <ul style="list-style-type: none">• personbeskrivelser og disse personers udvikling• kvindens stilling og rolle i 50'erne• samfundets normer og forventninger i 50'erne Som optakt til serien læste eleverne materiale om 50'erne og Wirtschaftswunder. Tidslinje med fokus på udviklingen i de to tyske stater. Fokus på den kulturelle og økonomiske udvikling i Forbundsrepublikken. Sammenligning af Ku'damm og Das Wunder von Bern

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 5	Bundestagswahl
Indhold	<p>KERNESTOF:</p> <p>Jess, Hjalmar, Die Farben der Parteien, Brennpunkt Deutsch 2/2020 (1 side)</p> <p>Politische Farbenlehre, dpa (1 side)</p> <p>Erst- und Zweitstimme - Wie funktioniert die Bundestagswahl? https://www.youtube.com/watch?v=qP6ye8R_QEA (2 sider)</p> <p>ZDF Politbarometer, https://www.zdf.de/politik/politbarometer (5 sider)</p> <p>Übung (om partierne), Presse und Sprache September 2021 (1 side)</p>
Omfang	3 lektioner (10 sider)
Særlige fokuspunkter	Politiske og samfundsmæssige forhold i Tyskland
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning og pararbejde Lytteøvelser og andre øvelser Forløbet gav eleverne et indblik i aktuelle tyske samfundsforhold samt et indblik i det tyske valgsystem.

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 6	SO4 (IØ+tyisk) Den tyske økonomis udvikling siden Murens fald
Indhold	<p>Problemformulering: Hvordan har den tyske økonomi udviklet sig siden Murens fald?</p> <ul style="list-style-type: none">• Hvad er den historiske baggrund for Tysklands økonomiske udvikling?• Hvordan har den tyske økonomi udviklet sig med særligt fokus på de seneste 10 år?• Hvilken betydning har Hartz IV-reformerne haft? <p>KERNESTOF:</p> <p>Krehan, Kirsten og Springer, Andreas, Tyskland - et land i forandring, Columbus 2016: side 91-109 (om velfærd og Hartz IV-reformen) samt side 110-135 (om Tyskland som Europas økonomiske sværvægter) (43 sider)</p> <p>Pedersen, Keld Louie, Tysklands økonomiske genforening er langt fra i mål, Jyllandsposten, 09.11.2019 (2 sider)</p> <p>Pedersen, Keld Louie, Topprofessor: ”Det er alt for tidligt at træde på bremsen”, Jyllandsposten, 11.09.2021 (3 sider)</p> <p>Berichte: Blickpunkt Arbeitsmarkt Juli 2021, s. 15-25 Bundesagentur für Arbeit Statistik, (10 sider)</p> <p>Kagermeier, Elisabeth et.al, Hartz IV: „Der Trick ist, nur einmal pro Tag zu essen“, www.zeit.de, 29.03.2018 (4 sider)</p> <p>www.bpb.de, https://de.statista.com www.destatis.de</p> <p>SUPPLERENDE STOF: Diverse IØ-artikler (<i>sideantal er ikke angivet, da det primært er til IØ.</i>) Ifo Institute München www.imf.org https://ec.europa.eu/eurostat/data/database</p>
Omfang	1 uge (62 sider)
Særlige fokuspunkter	Tysk i samarbejde med et økonomisk fag, IØ. Erhvervsforhold i Tyskland Analyse og perspektivering
Væsentligste arbejdsformer	Gruppearbejde Læsning af diverse materiale Udarbejdelse af opgave med fokus på analyse og metodeafsnit

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 7	Die DDR und die Stasi
Indhold	<p>KERNESTOF:</p> <p>Das geteilte Deutschland (1945-1989), s. 60-68, fra Deutschland, Geschichte, Geographie, Gesellschaft af Hans-Otto Rosenbohm, Hågen Kiil, Hans Henrik Jacobsen, Gyldendal 1980, (<i>Sidenantallet er tidligere nævnt under anden emnereds og tæller ikke ekstra</i>)</p> <p>Klassen fra Berlin '61, dokumentar fra DRK (6 sider)</p> <p>Florian Henckel von Donnersmarck: Das Leben der Anderen, Tyskforlaget, 2007 +</p> <p>Film: Das Leben der Anderen (60 sider)</p> <p>Filmheft: Das Leben der Anderen – Figuren + Sequenzprotokoll, 2005 (3 sider)</p> <p>Der Wunsch nach Freiheit führte ins Gefängnis, http://morgenpost.de/schueler/article1036053/Der-Wunsch-nach-Freiheit-fuehrte-ins-Gefaengnis.html (3 sider)</p> <p>1989: Mauerfall - Der 9. November, youtube-video, Brennpunkt Deutsch 1/2019 (1 side)</p> <p>Hemmer-Hansen, Mikkel, I DDR dopede man motionister for stjernernes skyld: Det var brutale menneskeforsøg, Jyllandsposten 07.03.2021 (2 sider)</p> <p>Doping in der DDR, Aus: Deutsche Wunder, Tatsachen-Erinnerungen-Fiktion, Annette Flyckt Damkjær m.fl., L&R Uddannelse 2009 (2,5 sider)</p> <p>Alt wie ein Baum, Presse und Sprache November 2019 (1 side)</p> <p>SUPPLERENDE STOF:</p> <p>Otte års tugthus for at foreslå en sejltur til Bornholm, Jyllandsposten 02.09.2013 (2,5 sider)</p> <p>”Jeg læste som i en feber og ledte hele tiden efter, håbede på, en undskyldning for min fars handlinger”, Jyllandsposten 15.12.2019 (3 sider)</p> <p>Dokumentar: Dobbeltgængerer fra Østberlin, DRKultur, 11.11.2019</p>
Omfang	Ca. 32 lektioner/160 sider



Særlige fokuspunkter	Lyttforståelse Analyse og fortolkning Perspektivering Samfundsforhold og kulturelle forhold
Væsentligste arbejdsformer	Vi har set filmen "Das Leben der Anderen" og brugt bogen af samme navn som støtte med henblik på at få et bedre indblik i et samfund som DDR, som primært var opbygget på kontrol, overvågning og angiveri. Det er et emne, som eleverne erfaringsmæssigt kan have lidt svært ved at forstå og forholde sig til, så pædagogisk må der bruges tid på historiske og politiske forklaringer. Derfor blev noget af det danske materiale fra SO4-forløbet inddraget, da forholdene i DDR blev beskrevet på en overskuelig måde. Tidslinjen fra forløbet om 50'erne i Bundesrepublikken blev anvendt igen - denne gang med fokus på udviklingen i DDR. Ligeledes blev der læst andre tekster om emnet og vist andre film for at illustrere for eleverne, hvordan DDR var som samfund. Fokus på den kulturelle og historiske udvikling i DDR.

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 8	Klimawandel und Nachhaltigkeit
Indhold	<p>Weinreich, Gerd, Julia will: "Das Klima retten, bevor es zu spät ist!", Brennpunkt Deutsch 4/2019 (4 sider)</p> <p>Weinrich, Gerd, Fridays for Future ist wieder da!, Brennpunkt Deutsch 1/2021 (4 sider)</p> <p>www.fridaysforfuture.de, Neuigkeiten (til gruppefremlæggelser), (ca. 2 sider pr. gruppe)</p> <p>Zu wenig Ladesäulen - Autobranche sieht Elektromobilität in Deutschland gefährdet, www.manager-magazin.de, 27.12.2021 (uddrag, 3 sider)</p> <p>Weinreich, Gerd, Wir müssen unbedingt etwas gegen das Artensterben tun, Brennpunkt Deutsch 4/2018 (3 sider)</p> <p>Jess, Hjalmar, Artensterben: So verschwinden Tiere - und Pflanzen, Brennpunkt Deutsch 4/2018 (+ youtube-video) (3 sider)</p> <p>Schauenberg, Tim, Energiekrise: Warum wir von dunkleren Städten profitieren, www.dw.com, 12:09:2022 (5 sider)</p> <p>SUPPLERENDE STOF (<i>eleverne kunne bruge teksten som inspiration til en fremlæggelse</i>):</p> <p>Kixmüller, Jan, Europa als Hotspot der Erwärmung, Presse und Sprache Dezember 2022</p>
Omfang	23 lektioner/24 sider
Særlige fokuspunkter	Læse- og lytteforståelse Formidling og mundtlig sprogfærdighed Samfundsforhold
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Pararbejde + gruppearbejde Udarbejdelse af klimaplakater + forslag til: Wie rettet man das Klima? Mundtlige præsentationer/frelæggelser

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 9	Autokratie und Die Welle
Indhold	<p>KERNESTOF:</p> <p>Gansel, Dennis, Die Welle (<i>film</i>), Constantin Film 2008 + Busch, Mikael & Krehan, Kirsten, Die Welle (<i>bog</i>), Tyskforlaget 2009 (20 sider)</p> <p>Autokratie, https://www.youtube.com/watch?v=E6vJh777gm4 (1 side)</p> <p>Demokratie, https://www.youtube.com/watch?v=gnCfHwPwVMM (1 side)</p> <p>Demokratie oder Diktatur, https://www.youtube.com/watch?v=JxQ7CICEgf4 (2 sider)</p> <p>Diktatur - Definition, https://www.bpb.de/kurz-knapp/lexika/lexikon-in-einfacher-sprache/249843/diktatur/ (1 side)</p> <p>SUPPLERENDE STOF:</p> <p>Demokratiematrix-Ranking, https://www.demokratiematrix.de/ranking (2 sider)</p>
Omfang	33 lektioner/27 sider
Særlige fokuspunkter	Forståelse for tysk historie og samfund Arbejde med film Analyse og fortolkning Relevante begreber for emnet Formidlingskompetence
Væsentligste arbejdsformer	Arbejde med film Mundtlige fremlæggelser - både i grupper og individuelt <ul style="list-style-type: none">• Grupper: overvejelser ang. gruppesammenhold, gruppesamhørighed, opståen af totalitære samfund, filmens eksperiment samt perspektivering til Nazi-tiden.• Individuelt ud fra billeder/scener fra filmen Vi arbejdede med forskellige autokrati-begreber for at øge forståelsen af emnet og totalitære samfund. Youtube-klip til at højne forståelsen af de relevante begreber Klassegennemgang, pararbejde og individuelt arbejde Forskellige typer af opgaver til filmen

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 10	Ausländer und Integration
Indhold	<p>Krehan, Kirsten og Springer, Andreas, Tyskland - et land i forandring, Columbus 2016, side 32-39m (det multikulturelle samfund), side 39m-42 (forskelle i levevilkår) samt side 43-44 (identitetsforvirring - at leve med to kulturer) (13 sider)</p> <p>Wie Deutschland ein Einwanderungsland wurde (<i>Eingliederungstext til Almanya</i>), Goethe Institut (2 sider)</p> <p>Film: Almanya - Willkommen in Deutschland, af Yasemin Samdereli, 2011 (10 sider)</p> <p>Ein Leben zwischen zwei Kulturen, <i>Interview mit Begüm Gül und Dilara Hardal</i>, www.merkur.de, 03.04.2019 (5 sider)</p> <p>Die Prinzen, Das alles ist Deutschland (sang + tekst), 2001 (2 sider) https://www.youtube.com/watch?v=gF2kl7K-sP0</p> <p>Fler, Das alles ist Deutschland (sang + tekst), 2010 (2 sider) https://www.youtube.com/watch?v=SapMxGokXMc</p> <p>SUPPLERENDE STOF:</p> <p>Rasmussen, Anne Skaarup, Stereotyper og fordomme, fra: Det kulturelle møde, Systime 2005-2011 (1 side)</p>
Omfang	34 lektioner/35 sider
Særlige fokuspunkter	Forståelse for tysk historie, samfund og kultur Lytte- og læseforståelse Analyse og fortolkning
Væsentligste arbejdsformer	Anvendelse af relevante kulturbegreber Arbejde med film - analyse og fortolkning Mundtlige fremlæggelser ud fra billeder af personer og scener i filmen Anvendelse af fiktion og sange for at kunne trække paralleller til relevante samfundsmæssige forhold i Tyskland

[Retur til forside](#)



Foruden de mundtlige emnekredse har vi naturligvis arbejdet med skriftsproget og grammatik.

Til det brug har vi anvendt grammatikbogen *Auf den richtigen Weg* af Henrik Thomassen og Dorthe Unnerup-Madsen, Forlaget Ventus.

Vi har ligeledes arbejdet med virksomheders eksterne skriftlige kommunikation.

Til det brug har eleverne arbejdet med uddrag fra bogen *Sehr geehrte Damen und Herren*.
(samme forfattere og forlag som ovennævnt).